МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №13 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В. И. ШТЕПО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для профессии среднего профессионального образования

социально-экономического профиля

**«ПАРИКМАХЕР»**

2014 год

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания МК Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Демещенко

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г. от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля «Парикмахер».

Разработчик

преподаватель: Кургускина Татьяна Зиновьевна

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «ФИРО» 10.04.2008 г. и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Содержание рабочей программы реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по профессиям с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 1 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 19 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в училище , реализующем образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в училище изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессии «Парикмахер» социально-гуманитарного профиля обществознание изучается как базовый учебный предмет :  **–** в объеме 78 часов.

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотност

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся училища успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**1.2 Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

**1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

**1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности*.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности*.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

**1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска*.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

**2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**3.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**3.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

**3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.

Правовое государство, понятие и признаки.

**4.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность*.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Виды самостоятельных работ:**

– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;

– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;

– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;

– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

**Примерные темы рефератов**

Общество и его регуляторы.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины «Обществознание – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание »:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов,

самостоятельной работы студента 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »**

**2.1 Объем учебной дисциплины и объем учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **1** | **Максимальная учебная нагрузка(всего)** | **117** |
| **2** | **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **78** |
|  | В том числе: |  |
|  | Лабораторные работы | --- |
|  | Практические занятия | 15 |
|  | Контрольные работы | 1 |
| **3** | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **39** |
|  | Подбор информации и оформление рефератов | 12 |
|  | Создание презентаций | 10 |
|  | Анализ документов | 5 |
|  | Решение тестовых заданий | 6 |
|  | Работа с учебной литературой | 6 |
|  | Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме  \_\_\_\_дифференцированного зачета | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение** | Социальные науки. Обществознание как наука. | **1** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | **18 (+9)** |  |
| **Тема 1. *Природа человека, врожденные и приобретенные качества*** | ***Содержание учебного материала*** | **8** | 2 |
| Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  Человек, индивид, личность. Социализация личности.  Деятельность людей. Многообразие деятельности.  Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности.  Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.  Социальное познание. Самопознание личности. Свобода в деятельности человека.  Человек в группе. Многообразие мира общения.  Основные виды профессиональной деятельности. |
| ***Практическое занятие №1 по теме: «Научное познание. Особенности научного познания».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*:** сообщения по теме «Личность», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности», работа с учебником по теме «Многообразие деятельности»  Анализ документа при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий | **5** |  |
| **Тема 2*. Общество как сложная динамическая система*** | ***Содержание учебного материала*** | **7** | 2 |
| Общество как сложная динамичная система.  Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Цивилизация и общество.  Многовариантность общественного развития.  Модернизация. Понятие общественного прогресса.  Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |
| ***Практическое занятие №2 по теме: «Современные войны и их опасность для человечества. Международный терроризм».*** | **1** |  |
| ***Контрольная работа № 1по теме : «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках . Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс». Выполнение домашнего задания по разделу 1. | **4** |  |
| **Раздел 2** | **Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | **18 (+9)** |  |
| **Тема 1. *Духовная культура личности*** | ***Содержание учебного материала*** | **1** | 2 |
| Понятие о культуре. Формы и разновидности культуры. |
| ***Практическое занятие №3 по теме: «Особенности молодежной субкультуры».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа***: подготовить презентации по теме «. Особенности молодежной субкультуры» | **1** |  |
| **Тема 2. *Наука и образование в современном мире*** | ***Содержание учебного материала*** | **3** | 2 |
| Наука, ее социальные функции.  Образование и самообразование.  Профессиональное образование. |
| ***Практическое занятие №4 по теме: «Этика науки».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*:** подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетие». | **2** |  |
| **Тема 3. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*** | ***Содержание учебного материала*** | **12** | 1-2 |
| Мораль и ее нормы.  Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.  Религия как феномен культуры.  Свобода совести. Веротерпимость.  Искусство и его роль в жизни людей.  Культура донского края.  Духовная культура человека и общества.  Проблемы современного искусства. |
| ***Практическое занятие №5по теме: «Мировые религии. Буддизм»***  ***Практическое занятие №6 по теме: «Христианство».***  ***Практическое занятие №7 по теме: «Мусульманство».***  ***Практическое занятие №87по теме:* «Виды искусства».** | **4** | 2 |
| ***Самостоятельная работа***: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выполнение домашнего задания по разделу 2. Подготовка к семинару, выступления с сообщениями и презентациями по темам «Буддизм», «Ислам», «Христианство». | **6** |  |
|  | | |  |
| **Раздел 3.** | **Социальные отношения** | **20 (+10)** |  |
| **Тема 1. *Социальная роль и стратификация.*** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 2 |
| Социальные отношения. Понятия: общность и группа.  Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальный статус и престиж.  Престижность профессиональной деятельности.  Социальная роль и стратификация. |
| ***Практическое занятие № 9 по теме: «Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа*:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Выполнение домашнего задания по теме 1. | **3** |  |
| **Тема 2*. Социальные нормы и конфликты.*** | ***Содержание учебного материала*** | **5** | 2 |
| Социальные нормы и санкции. Социальный контроль.  Виды социальных норм и санкций.  Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.  Пути разрешения социальных конфликтов. |
| ***Практическое занятие № 10 по теме: « Пути разрешения социальных конфликтов».*** | **1** | 2 |
| ***Самостоятельная работа****:* Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. Презентации.  Выполнение тестовых заданий. | **3** |  |
| **Тема 3. *Важнейшие социальные общности и группы.*** | ***Содержание учебного материала*** | **7** | 1-2 |
| Особенности социальной стратификации в современной России.  Молодежь как социальная группа.  Этнические общности.  Межнациональные отношения.  Национальная политика в РФ.  Семья как малая социальная группа.  Проблемы современной молодой семьи. |
| ***Практическое занятие № 11 по теме: «Толерантность в межнациональных отношениях».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа***: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ». Выполнение домашнего задания по теме 3. | **4** |  |
| **Раздел 4.** | **Политика как общественное устройство** | **20 (+11)** |  |
| **Тема 1. *Политика и власть. Государство в политической системе*** | ***Содержание учебного материала*** | **7** | 1-2 |
| Политика и власть. Государство в политической системе.  Политические институты и отношения.  Политическая система в жизни общества, ее структура.  Государство его функции.  Типология политических режимов.  Гражданское общество и правовое государство.  Государство в политической системе. |
| ***Практическое занятие № 12 по теме: «Власть, ее происхождение и виды».*** | **1** |  |
| ***Самостоятельная работа****:* Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». Решение тестовых заданий. | **4** |  |
| **Тема 2**. ***Участники политического процесса*** | ***Содержание учебного материала*** | **10** | 2 |
| Политический процесс.  Участники политического процесса.  Политический статус. Политическое участие.  Политическая культура. Политическое поведение.  Политический терроризм.  Политическое лидерство. Роль политического лидера.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Политические партии и движения.  Демократические выборы. Избирательная компания в РФ.  Средства массовой информации в политической системе общества. |
| ***Практическое занятие № 13 по теме: «Участники политического процесса».***  ***Практическое занятие № 14 по теме: «Политическая элита».***  ***Практическое занятие № 15 по теме: «Парламентаризм».*** | **3** |  |
| ***Самостоятельная работа***: сообщения и презентации по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии», «Избирательное право», «Политическая элита»  Анализ документов к параграфу учебника, тестирование. | **7** |  |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | **2** |  |
| **ВСЕГО** |  | **78 (+39)** | |

24

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**Оборудование учебного кабинета: -** посадочные места по количеству студентов;  **-** рабочее место преподавателя; **-** комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

**Технические средства обучения**:

− компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

− видеофильмы;

- электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основная литература:***

Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2006.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

# *Дополнительная литература:*

Боголюбов Л. Н.Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов. – М., 2002.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

***Интернет-ресурсы:***

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).  
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru/) (Федеральный институт педагогических измерений).  
[http://](http://www.educom.ru/) [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования).  
[http://www.educom.ru](http://www.educom.ru/) – Департамент образования города Москвы.   
[http://www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) – Московский институт открытого образования.  
www.omczo.org ( Окружной методический центр).  
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).  
<http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml> (издательство «Русское слово»).  
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).  
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).  
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| Знать:  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания | **- тестовый контроль;**  **-оценка результатов выполнения практических работ;**  **-оценка результатов устного чтения;**  **-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.**  **Дифференцированный зачет** |
| **Умения:характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их су щественные признаки, закономерности развития;  **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, **в**ажнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. | **- тестовый контроль;**  **-оценка результатов выполнения практических работ;**  **-оценка результатов устного чтения;**  **-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.**  **Дифференцированный зачет** |